

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №137»

Э.М.Иванова

Приказ №91 от 28 марта 2023г.



ОТЧЁТ
о самообследовании
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №137
с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г.Казани
за 2022 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол №6 от 28 марта 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитический отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа №137» за 2022 год	
1.1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.5.	Востребованность учеников	40
1.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	43
1.8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
1.9.	Оценка материально-технической базы	50
1.10.	Заключение	53
2.	Показатели деятельности МБОУ «Школа №137», подлежащей самообследованию	54

**1. Аналитический отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №137
с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г.Казани
за 2022 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 137 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани (далее – МБОУ «Школа №137», образовательная организация, учреждение) за 2022 год было проведено в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказом МБОУ «Школа №137» от 09.01.2023г. №8 «О проведении самообследования по итогам 2022 года»

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план-график мероприятий.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Предмет самообследования – определение уровня эффективности следующих направлений:

- ✓ оценка деятельности образовательной организации;
- ✓ система управления образовательной организации;
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся;
- ✓ организация учебного процесса и востребованность выпускников;
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- ✓ материально-техническая база.

В качестве основных источников информации для аналитического отчет использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ✓ данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня;
- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ результаты ВПР;
- ✓ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «Школа №137».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

<i>Общая характеристика МБОУ «Школа №137»</i>	
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 137 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Школа №137»
Руководитель	Иванова Эльза Маратовна
Адрес организации	4200004, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Окольная д.9
Телефон	8 (843) 555 33 31, 8 (843) 555 33 93
Факс	8 (843) 555 33 31
Адрес электронной почты	s137.kzn@yandex.ru , s137.kzn@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/kirov/page2254.htm
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16 Л 01 №0002000, рег. №6189 от 10 апреля 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 №0000446, рег №3280 от 28 декабря 2015г.
Устав	Утвержден приказом КЗИО №600/КЗИО-ПК 10.04.2019г.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №137» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Школа №137».

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МБОУ «Школа №137»	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Педагогический совет в 2022 году работал в соответствии с планом. На педсоветах обсуждались следующие вопросы:

1. «Обновленные ФГОС – новые программы: готовимся к 2022/2023 учебному году»
2. Приоритетные направления работы школы в 2022/2023 учебном году.
3. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.

Актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подросткового поколения.

4. Система работы образовательной организации по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Школа №137» создано шесть предметных методических объединения:

- ✓ общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- ✓ естественно-научных и математических дисциплин;
- ✓ объединение педагогов иностранного языка (английского) и второго иностранного языка (французского);
- ✓ объединение педагогов родного (татарского) языка;
- ✓ объединение педагогов начального образования;
- ✓ объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Школа №137» и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации действуют родительские комитеты и созданы общественные объединения обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Оптимальная организация управления обеспечила планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, сопровождение реализации ФГОС, стимулирование, оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям (законным представителям).

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

Выводы:	самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Школа №137» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и направлена на эффективное развитие образовательной организации.
Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:	1) распределение функциональных обязанностей администрации МБОУ «Школа №137» с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств; 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом; 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №137» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными

программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в основном в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и в режиме шестидневной рабочей недели (5 +1) для обучающихся 2-11 классов.

В 2022 – 2023 учебном году два класса (2б, 4б) обучаются во вторую смену в связи с отсутствием свободных кабинетов начальной школы и нехваткой кадров.

Начало учебных занятий для первой смены 1-11 классов – в 8.30ч., для второй смены – в 11.30ч. – 12.00ч. Расписание уроков и звонков составлено с учетом СанПин требований.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-4-ых классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В образовательном процессе используется УМК «Перспектива».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

С 1 сентября 2022 года в школе вступили в силу обновлённые ФГОС начального общего образования для 1-ых классов и ФГОС основного общего образования для 5-ых классов.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В 10-11 классах реализуются универсальный профиль с углубленным изучением математики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для углубления знаний по алгебре и усилению базовых знаний по математике, химии, биологии, обществознанию, географии, русскому языку и информатике.

ООП НОО, ООО, СОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной, отражена в ООП, но выведена за рамки учебного плана.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по направлениям развития личности, обозначенным в ООП НОО, ООО, СОО. Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики.

На конец 2022 года в МБОУ «Школа №137» функционировал **31 класс, в них - 811 обучающихся:**

389 – начальное общее образование (15 классов - работают по программе «Перспектива»);

368 – основное общее образование (14 классов, из них 3 – с углубленным изучением математики; 2 класса – полицейские кадеты (МВД));

54 – среднее общее образование (2 класса - универсального профиля с углубленным изучением математики).

	Количество обучающихся на дому											Итого
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся	0	0	0	0	1	0	3	0	2	0	0	6

Обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану, в 2022 году не было.

При реализации образовательных программ используются современные технологии на основе системно-деятельностного подхода: технология развития критического мышления, проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационные технологии. Текущий контроль и промежуточная аттестация организована и проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

В течение 2022 года в школе проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещены на сайте школы.

На протяжении года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены **общешкольные** ученические и родительские собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2022.

В течение года:

- ✓ проведена проверка посещения консультаций обучающимися 9-11 классов;
- ✓ проведено пробное итоговое сочинение, пробные экзамены по математике профильного уровня, по обществознанию и английскому языку для 11 классов; пробные экзамены по математике, русскому языку, по предметам по выбору для 9 классов.

До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты пробных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

С целью предупреждения психологического напряжения, повышения мотивации к успешной сдаче экзаменов и создания позитивного настроения среди выпускников и их родителей перед ГИА, в мае 2022 г., в ноябре-декабре 2022 г. проведены классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы с педагогом-психологом школы.

В школе успешно работает **Детская Общественная Организация «Школьная Республика»**. ДОО «Школьная Республика» - представительный орган самоуправления учащихся. Самоуправление – это широкое участие учащихся в решении задач совершенствования:

- ✓ учебно-воспитательного процесса,
- ✓ организации досуга учащихся,
- ✓ и других видов школьной деятельности.

Активисты школы приняли участие во многих районных и городских мероприятиях:

- ✓ Районная акция «Количество свечек зависит от тебя» (1 место)
- ✓ Диплом 3 степени районного этапа республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый»
- ✓ Городская спартакиада по военно-прикладным видам спорта, посвященной Дню защитника Отечества и 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (3 место)
- ✓ Поздравление сотрудников и ветеранов службы МВД ОП «Вишневогорский» с днем Полиции
- ✓ Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний
- ✓ Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки!»
- ✓ Участие во Всероссийской акции, посвященной «Дню учителя»
- ✓ Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства
- ✓ Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери

✓ Участие во Всероссийской акции, посвященной «Всемирному дню борьбы со СПИДом».

✓ Участие во Всероссийском проекте «С Днем рождения РДШ».

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник в школе начинается с торжественного выхода знаменной группы знаменосцев с флагом России и Татарстана и исполнения гимна России и Татарстана. После торжественной линейки для обучающиеся проходят «Разговоры о важном»

В школе функционирует **психолого-педагогическая служба**, целью которой является создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся. Психолого-педагогическая служба в МБОУ «Школа №137» содействовала созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе; оказывала комплексную социально-психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Также осенью в школе проводилось социально - психологическое тестирование среди учащихся, а весной мониторинг психологической безопасности образовательной среды. С целью выявления детей группы риска и дальнейшего психологического сопровождения.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в течение всего года и была направлена на решение следующих задач:

- выявление детей, отстающих в развитии, детей, отвергаемых в коллективе;
- повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов;
- дифференциация обучающихся 4-х классов по направленности интересов;
- снижение уровня тревожности учащихся 9, 11 классов во время проведения ГИА;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование здорового образа жизни;
- формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса;
- профилактика суицидальных тенденций среди учащихся;
- профилактика экстремизма среди учащихся.

Одной из задач работы педагога-психолога является работа с *отвергаемыми детьми и детьми-агрессорами*. Были проведены консультации с классными руководителями, детьми, родителями. Проведены групповые занятия, направленные на формирование толерантного отношения, на сплочение коллектива, принятие непохожести других совместно с сотрудниками КЦСО «Доверие».

В рамках профилактики экстремизма среди учащихся 5-9 классов проведена серия занятий, цель которых – разъяснение природы человеческого зла и особенностей агрессивного поведения людей.

В области профориентации в течение года организованы встречи, мастер-классы с представителями учебных заведений: колледжей, техникумов, ВУЗов, на которых ребята имели возможность познакомиться не только с многообразием предлагаемых профессий, принять участие в нескольких тренингах, побывать на экскурсиях в данных учебных учреждениях, пообщаться со специалистами различных профессий.

В рамках популяризации здорового образа жизни проводятся профилактических акции и мероприятия, обучающиеся принимают участие в антинаркотическом республиканском проекте «SaMoСтоятельные дети».

Проведение школьных акций и участие в других мероприятиях обратили внимание сверстников на то, что занимать активную жизненную позицию и вести здоровый образ жизни сегодня модно.

Также педагог-психолог школы Оборкина В.В, давала консультации родителям и учащимся.

Работа по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни среди учащихся в школе осуществлялась также и в форме *привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом* в рамках учебных занятий, объединений дополнительного образования (школьные объединения по баскетболу, регби и

бадминтону), внеурочных мероприятий, участия в спортивных соревнованиях различного уровня (школьного, районного, городского и республиканского) и Спартакиаде учащихся района и города. Плодотворно ведется работа по привлечению интереса учащихся к сдаче норм ГТО. Ежегодно учащиеся входят в тройку призеров в рамках Спартакиады учащихся образовательных учреждений Кировского района г.Казани.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (далее - Федеральный закон N 120-ФЗ), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", на основании Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования, утвержденное в двустороннем порядке Министерством образования и науки Республики Татарстан и Министерством внутренних дел по Республике Татарстан от 20.06.2022 № 1/1436/8049/22. в школе разработано и утверждено Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в школе (далее — Положение об учёте),

В отношении всех категории несовершеннолетних, подлежащих учету в школе, формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;
- сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;
- справка об установлении данных несовершеннолетнего;
- акт о закреплении куратора (общественного воспитателя) за обучающимся несовершеннолетним;
- акты обследования условия жизни несовершеннолетнего;
- характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);
- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;
- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);
- сведения о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и его семьей;
- планы, программ и иные документы индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, ежеквартально актуализируемые;
- результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего; рекомендации педагога - психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетними, сведения об их реализации;
- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников школы и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работе;
- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой деятельности несовершеннолетнего в школе, организациях дополнительного образования, участие в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;
- сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных
- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия и в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета.

В школе регулярно и в системе ведется **работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении**, а также

учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- ✓ составляются списки детей;
- ✓ своевременно такие дети ставятся на внутришкольный контроль;
- ✓ рассматриваются на Совете Профилактики школы с участием инспекторов

ПДН и с дальнейшим рассмотрением вопросов на заседаниях КДН.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед с обучающимися приглашаются представители ПДН, прокуратуры, которые также принимают участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Кроме того, в работе по данному направлению проводятся и следующие мероприятия:

- ✓ закрепление за учащимися, состоящими на учете, общественных воспитателей;
- ✓ организация внеурочной занятости в объединения дополнительного образования;
- ✓ организация занятости во время каникул.

Несовершеннолетние (семьи), состоящие на учёте в ПДН, КДН

2020 год		2021 год		2022 год	
Количество учащихся, состоящих на учёте	Количество семей, состоящих на учёте	Количество учащихся, состоящих на учёте	Количество семей, состоящих на учёте	Количество учащихся, состоящих на учёте	Количество семей, состоящих на учёте
5	20	5	13	5	11

Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, в сравнении с предыдущими годами остается без изменений. Наблюдается уменьшение количества семей находящихся на учете в ОПДН ОП №3 «Зареченский», остальные семьи привлечены к административной ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. С данными семьями ведется целенаправленная работа совместно с другими органами системы профилактики (полиция, КДН, соцзащита, отдел опеки).

Активную работу в данном направлении проводят отряды профилактики правонарушений «Айдиновец» и «Смена-ФОРПОСТ»: организуют агитбригады среди обучающихся, тематические выступления на классных часах, участвуют в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях. Ежегодно отряд профилактики правонарушений «Айдиновец» и «Смена-ФОРПОСТ» активно участвовали в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях.

07 января 2022 года, ученик нашей школы (Калашников Евгений Александрович) погиб в результате ДТП на 144 км автодороги «Казань-Буинск-Ульяновск», Цельнинского района Ульяновской области.

В связи нашей школе усилилась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Школа принимала участие в месячнике по безопасности дорожного движения, в течение которого проводились конкурсы, викторины, игры по ПДД.

- Проведение бесед, занятий по ПДД, которые велись классными руководителями, преподавателем ОБЖ. Для достижения положительных результатов, часть вопросов изучалась в кабинете ПДД с использованием макета микрорайона школы, переносных светофоров, дорожных знаков и другого оборудования кабинета. Это помогало воспитывать в детях чувство дисциплинированности, добиваться, чтобы соблюдение правил безопасного движения на улицах и дорогах стали для них привычкой.

- Учениками школы был просмотрен учебно-методический фильм «Безопасность пешеходов», в котором показаны часто встречающиеся «ловушки» (опасные места) для пешеходов, с дальнейшим обсуждением и закреплением материала.

- Проведение экскурсий в кабинет ПДД, викторин, конкурсов по безопасности движения: «Я и дорога» - 5-7 кл., «Дорога домой» - 1-4 кл., «Знай и соблюдай» - 8-11 кл.

- Проведение общешкольных линеек по Правилам безопасного поведения: «Зимняя дорога», «Дорожно-транспортная безопасность во время каникул».

Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ «Школа №137» является одним из главных направлений воспитательной работы, что, прежде всего, связано с наличием специализированных лицейных классов. Формируя патриотическое сознание у обучающихся, мы помогаем осознать ценность человеческой жизни, учим нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью людей. Так школьники учатся любить свою жизнь, ценить жизни других людей, свою страну и свой город.

Наиболее эффективными формами реализации гражданско-патриотического воспитания на протяжении минувшего года стали:

- ✓ «Уроки мужества» с приглашением ветеранов войны, ветеранов УВД, сотрудников правоохранительных органов;
- ✓ посещение ветеранов на дому, беседы о военных действиях, подвигах народа;
- ✓ участие в акциях «Письмо ветерану», «В гостях у ветерана», «Бессмертный полк»;
- ✓ участие в Днях открытых дверей различных военных частей и подразделений МВД
- ✓ «Вахта памяти» в Мемориальном парке Победы;
- ✓ линейка памяти на воинских захоронениях;
- ✓ мероприятия, организованные МВД РТ, участниками которых были учащиеся лицейных классов;
- ✓ месячник гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого в школе были проведены: Конкурс военной песни посвященный Дню защитника Отечества (1-4 классы), Конкурс «Инсценированная военная песня» посвященный Дню защитника Отечества (4 – 9 классы);
- ✓ уборка захоронений и проведение ежегодной Линейки памяти ко Дню Победы.

Развитию гражданственности, познавательной и творческой активности учащихся способствовала организация участия детей в районных, городских, республиканских мероприятиях:

- ✓ районный смотр строя и песни;
- ✓ городской смотр строя и песни;
- ✓ районная спартакиада по военно-прикладным видам спорта.
- ✓ районный туристический слет

С 2018 года учащиеся школы являются участниками Всероссийского Общественного движения «Волонтеры Победы». В рамках деятельности добровольческого патриотического отряда учащиеся в 2022 году приняли участие в различных мастер классах, стали участниками встреч с ветеранами боевых действий. Ребята и преподаватели получили благодарственные письма и грамоты за реализацию мероприятий гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Регулярная планомерная работа классными руководителями и всего педагогического коллектива проводится в рамках **нравственного и духовного воспитания** обучающихся. Основными формами работы было проведение классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, толерантного мировоззрения, привитие духовных ценностей народов России, усвоение опыта нравственных взаимоотношений со сверстниками и старшими.

Было организовано участие школьников в неделях добра, в рамках которых учащиеся 1-11 классов изготавливали творческие поделки самостоятельно и совместно с родителями и принимали участие в продаже и покупке изделий во время благотворительных ярмарок, проходивших в сентябре 2022 года в школе.

Кроме того, педагоги, учащиеся и их родители традиционно принимали участие в акции «Мелочь – не мелочь для жизни» (сбор монет разного достоинства). Собранные

денежные средства были переданы в благотворительные фонды и на дорогостоящее лечение нуждающихся детей Кировского района г.Казани.

В течение всего учебного года в школе проводились многочисленные акции по **трудоу и экологическому воспитанию**: экологические субботники, сбор макулатуры, изготовление и вывешивание скворечников и кормушек для птиц, школьные конкурсы поделок из природного материала, вторсырья.

В 2022 году в школе продолжилась реализация проекта по раздельному сбору мусора. Установлены контейнеры для раздельного сбора мусора. Ребята привыкают разделять мусор на сортируемый и несортируемый. Также ученики МБОУ «Школа №137» участвуют в Республиканской акции «Раздельный сбор мусора – наш выбор».

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

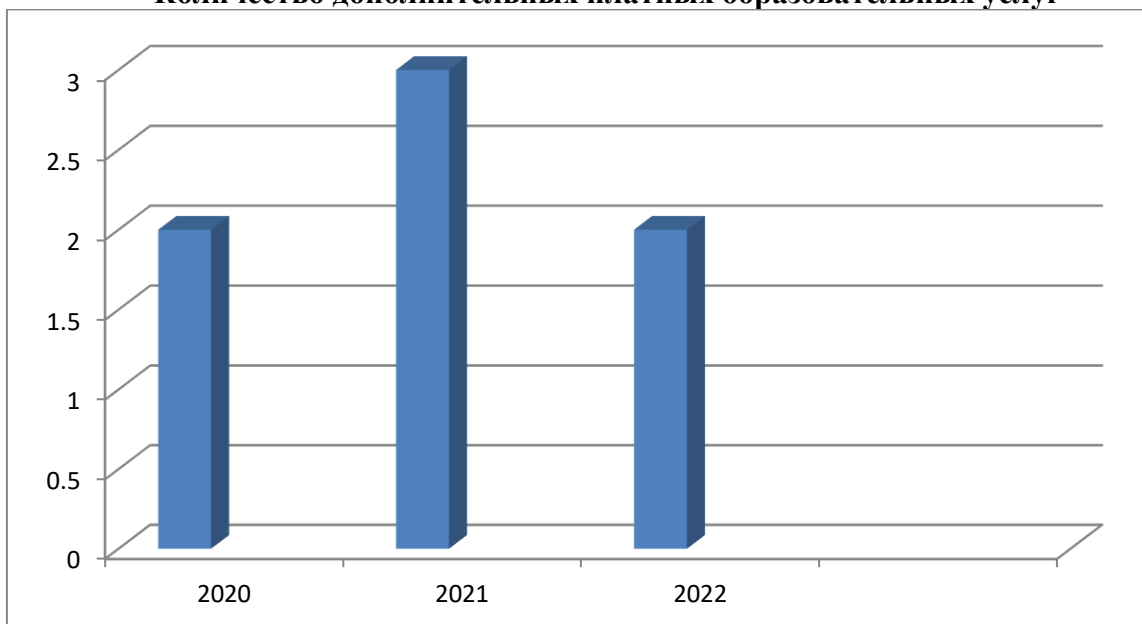
В 2022 году на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный №6189 от 10 апреля 2015г. оказывались следующие платные услуги:

1. Подготовка к школе
2. Занимательный английский
3. Шахматы

Платные образовательные услуги осуществляются с целью всестороннего удовлетворения запроса потребителей, улучшения качества услуг, привлечения дополнительных финансовых средств, развития, совершенствования и расширения материально-технической базы учреждения. Планирование деятельности по оказанию платных образовательных услуг осуществляется с учетом запросов и потребностей участников образовательных отношений и возможностей ОУ.

Платные образовательные услуги оказывают специалисты, имеющие квалификационную категорию и соответствующее образование. В начале года с педагогами и родителями заключаются договора на письменной основе. Каждый из желающих знакомится с пакетом документов касающихся платных образовательных услуг, прейскурантом цен на платные образовательные услуги, положением об организации деятельности по оказанию платных услуг и др. С основными документами все желающие могут ознакомиться на сайте школы или в информационных уголках.

Количество дополнительных платных образовательных услуг



Общее количество детей, посещавших объединения дополнительного образования на платной основе в 2022 году – 170 учащихся. Количество обучающихся, посещающих платные образовательные услуги, по сравнению с 2021г. снизилось, в связи с чем необходимо усилить работу по мотивации школьников по участию в объединениях дополнительного образования.



Проведение платных дополнительных услуг показало следующее:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- все заявки родителей на услуги выполнены;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных образовательных услуг;
- совершенствуются дополнительные общеобразовательные программы;
- создаётся механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах;

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах.
- расширять спектр платных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных образовательных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных образовательных услуг.

Кроме того, школа успешно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центром «Заречье» и Городским детским эколого-биологическим центром.

Таким образом, в системе дополнительного образования на базе школы задействованы 70% учащихся. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Учащиеся совместно с педагогами школы активно участвуют в проектной деятельности. Так учащиеся стали призерами республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива». А также участниками городского конкурса социальных проектов «Город доброй воли».

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Школа №137» в 2022 году обучалось *11 детей-инвалидов, 6 учащихся с ОВЗ*. Все учащиеся обучаются по основной общеобразовательной программе.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся проводятся с учетом ограничений их здоровья, для обучающихся на дому разработан индивидуальный учебный план обучения на дому.

С инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации работает педагог-психолог. Организована воспитательная работа, направленная на формирование толерантного отношения к инвалидам, уважительное отношение к их особенностям.

Обучающиеся данной категории являются неоднократными победителями и призерами конкурсов, фестивалей различного уровня.

В этом году ребята приняли участие в сериях занятий по пониманию инвалидности в рамках федерального социального проекта «На урок вместе», задачи проекта – привлечь внимание местного и школьного сообщества к проблемам изоляции детей с инвалидностью и повысить уровень инклюзивной культуры у родителей, детей и педагогов. Проект реализуется не только в Казани, но и других городах России.

Для более комфортного и безбарьерного общения учащиеся 5в класса предложили свой социальный проект «Ищу друга по интересам». Проект оказался очень интересным и команда ребят под руководством педагога-психолога В.В.Оборкиной, представили свой проект на городском конкурсе социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город», который занял 3 место.

Помимо этого была собрана база детей с ОВЗ для участия в проекте «Навыки будущего». Руководителем проекта в школе стала А.М.Романова, учитель начальных классов.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- ✓ фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- ✓ результаты промежуточной аттестации учащихся 1 – 11-х классов;
- ✓ результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов;
- ✓ результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- ✓ результаты всероссийских проверочных работ учащихся;
- ✓ результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Главным направлением деятельности школы остается повышение качества образования.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов.

Статистика показателей за 2018-2022 годы						
№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	740	737	751	791	811

	- начальная школа	328	324	337	349	389
	- основная школа	331	344	358	384	368
	- средняя школа	81	69	56	58	54
2	Количество учеников, переведенных в следующий класс условно:	1	1	1	1	0
	- начальная школа	-	-	-	-	0
	- основная школа	1	1	1	1	0
	- средняя школа	-	-	-	-	0
3	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	-	-	-	-	0
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	16	11	10	-
	- в основной школе	4 (из 62) 6,4%	8 (из 73) 10,9%	7 (из 60) 11,6%	5 (из 80) 6,3%	-
	- в средней школе	2 (из 36) 5,5%	8 (из 41) 19,5%	4 (из 29) 13,7%	5 (из 26) 19,2%	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся ежегодно увеличивается что связано с застройкой микрорайона школы и увеличением контингента.

Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца в 2022г:

в 9ых классах – снизилось по сравнению с предыдущими учебными годами;

в 11ых классах – процентное соотношение медалистов увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом, достигнув значения 2019-2020 учебного года.

В школе ведется углубленное изучение математики в 8, 10-11 классах.

В 2022 году на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классах обучение велось по универсальному профилю с углубленным изучением математики.

В 2022 году МБОУ «Школа №137» продолжала реализовывать программы «Второй иностранный язык (французский)», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»/«Родная литература». В рамках родного языка изучались русский или татарский языки (язык определяется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты успеваемости в начальной школе

На конец 2022 года в начальных классах обучалось 389 учеников. Из учащихся 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-4 классов в количестве 284 обучающихся. Из аттестуемых учащихся – 38 отличника 13,38 (%) на 4 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году, на «4» и «5» успевают 158 человек (55,6%), на 27 человек больше в сравнении с предыдущим годом.

По итогам 2021-2022 учебного года и по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2019-2023 гг.

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«2»	% усп.	% кач.
2018-2019	12	328	41	131		100%	64,1
2019-2020	12	324	37	115		100%	69,6
2020-2021	13	324	35	114		100%	73,2
2021-2022	14	352	43	131		100%	71,9
2022-2023 (I полугодие)	15	389	38	158		99,65%	69,01

По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года наблюдается снижение качества обучения по сравнению с предыдущим учебным годом на 2,9%.

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир	
			% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2018-2019	12	328	100%	79	100%	76,9	100%	95,1	100%	88,7
2019-2020	12	324	100%	81,2	100%	73	100%	90,2	100%	90,2
2020-2021	13	324	100%	82,3	100%	69,1	100%	91	100%	87,7
2021-2022	14	352	100%	82,6	100%	77,7	100%	91,7	100%	86,8
2022-2023 (I пол.)	15	389	99,7%	81	99,7%	75	99,7%	86,6	99,7%	86,3

- Выводы:**
- ✓ На конец 2022 года успеваемость в начальной школе снизилась на 0,3% в связи с прибытием в начале учебного года учеников из другой образовательной организации с низкой успеваемостью.
 - ✓ Также в первом полугодии 2022-2023 учебного года наблюдается снижение качества знаний по русскому языку на 1,6%, математике - на 1,6%, по литературному чтению – на 4,8%, по окружающему миру – на 0,5%.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Учебный год	Успеваемость %				Качество %			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2017-2018	100	100	100	100	64,1	49,7	51,3	55
2018-2019	100	100	100	100	69,6	52,6	55,6	59,3
2019-2020	100	98,2	100	99,5	73,2	52,4	72,8	62,2
2020-2021	100	99,6	100	99,9	68,3	49,6	71,9	58,4
2021-2022	100	99,6	96,6	99,7	71,9	41,2	55,7	53,1
2022-2023 (I пол.)	99,7	98,4	98,2	98,7	69	40,8	53,7	54,5

В основной школе на конец 2022 года обучалось 368 учеников. Успеваемость по школе составила 99,7%. Несколько учеников школы имеют «неудовлетворительные» оценки по итогам четвертей/полугодия, а также есть учащиеся, неаттестованные по причине пропусков уроков без уважительной причины.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года успеваемость по школе составила 98,7%; качество – 54,5%, что на 1,4% выше, чем на конец 2021-2022 учебного года. По итогам 2021-2022 учебного года 1 ученик школы (Логинова А., 5б класс) была переведена в следующий класс условно в связи с наличием академической задолженности, которую она ликвидировала в сентябре 2022г.

Снизилось также количество отличников (93 – в 2019-2020 учебном году; 88 – в 2020-2021 учебном году, 77 – в 2021-2022 учебном году, на конец 2022г. - 78). В школе есть потенциал учащихся, которые могут учиться без «3» (с одной «3» по отдельным предметам). Таких на конец 2022 г. - 37 учащихся.

Чтобы не допускать снижения качества обучения, классным руководителям и учителям-предметникам необходимо работать в тесном контакте, регулярно отслеживать успеваемость не только в конце четверти, а ежедневно. Стремиться заинтересовать детей, ориентировать их на конечный результат.

Выводы:	<ul style="list-style-type: none">✓ Качество обучения на конец 2022 года повысилось на 1,4% по сравнению с показателями по итогам 2021-2022 учебного года.✓ Необходимо усилить работу с обучающимися, которые допускают систематические пропуски уроков без уважительной причины.✓ Продолжить совместную работу классных руководителей и учителей-предметников по повышению успеваемости и качеству обучения, регулярно отслеживать успеваемость не только в конце четверти, а ежедневно; стремиться заинтересовать детей, ориентировать их на конечный результат.
----------------	--

Внешняя оценка качества образования обучающихся

Наиболее объективными показателями качества образования обучающихся являются результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ГИА).

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.01.2022 №под-108/22 «Об утверждении плана –графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», от 28.02.2022 №под-308/22 «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан 2022 году», приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и приказом отдела образования по Кировскому и Московскому районам от 03.03.2022 №321/02-05-02 «О проведении Всероссийских проверочных работ в г. Казани в 2022 году».

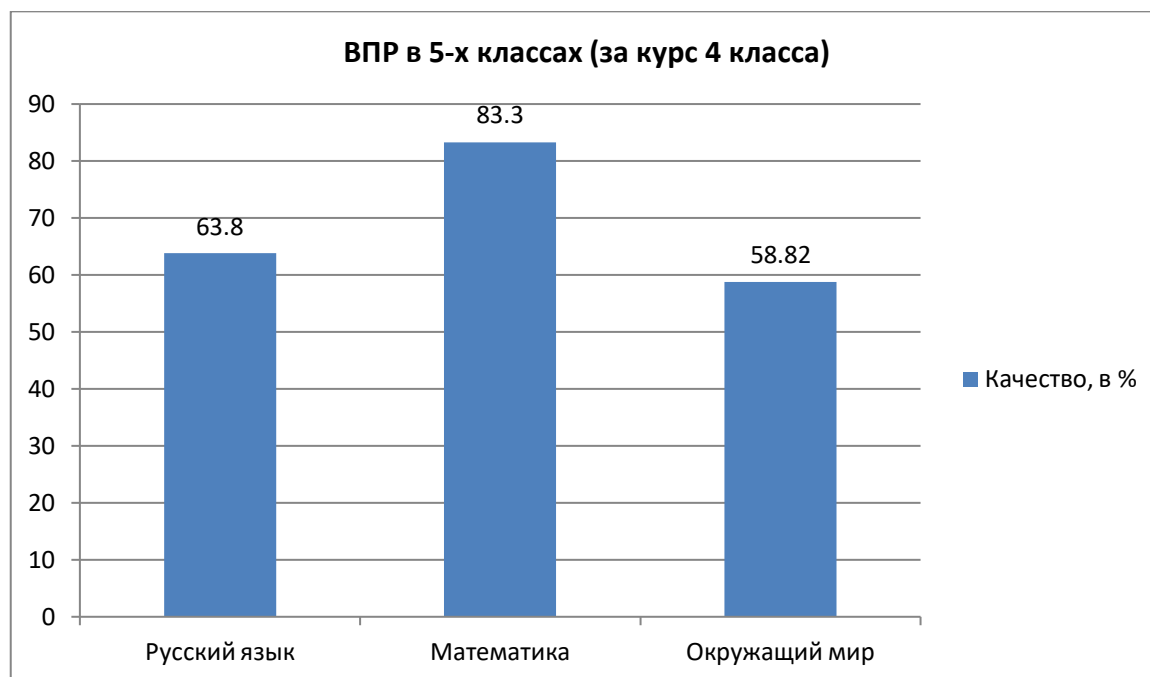
В соответствии с запланированным графиком в марте 2022г. прошли ВПР в 11ом классе. Сроки проведения ВПР в 4,5,6,7,8 классах были перенесены на следующий учебный год (сентябрь – октябрь 2022г.) на основании письма Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», дополнения к письму Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году", приказа от 28.03.2022 № 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139".

Анализ результатов ВПР 5-х классов

Учащиеся 5 классов осенью 2022г. успешно выполнили Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру за курс 4го класса.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования, в том числе сформированности УУД, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам учебных предметов «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

Сравнительный анализ результатов ВПР 4-х классов (качество знаний,%)



Русский язык 2022 - 5 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	13.04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	54	78.26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	8.70
Всего	69	100

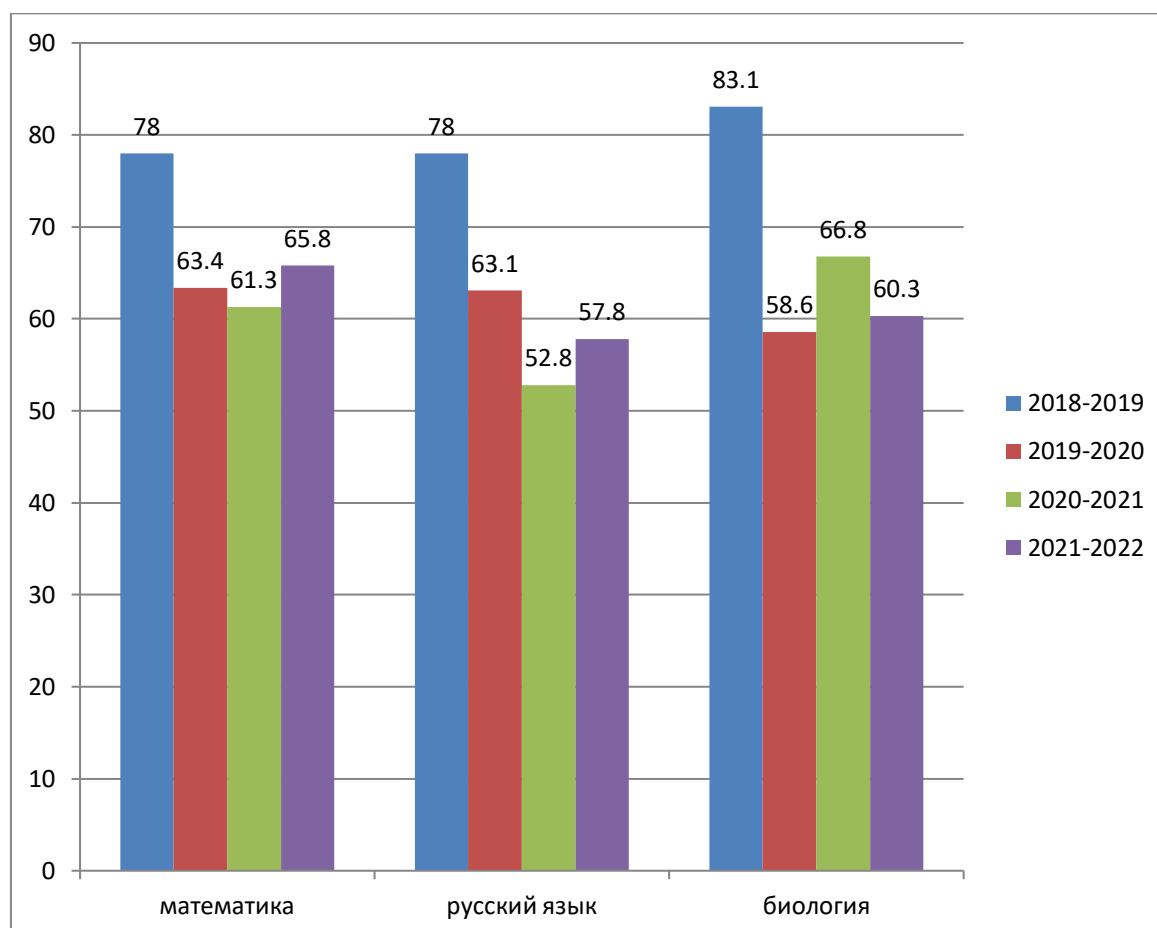
Математика 2022 - 5 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	10.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	46	67.65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	15	22.06
Всего	68	100

Окружающий мир 2022 - 5 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	34	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	41.18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	8.82
Всего	68	100

Выводы: ✓ По результатам ВПР в 5-ых классах по предмету «окружающий мир» **50% обучающихся понизили** свои результаты в сравнении с годовой отметкой за 4 класс, что в свою очередь свидетельствует о необъективном оценивании знаний учащихся.

- ✓ Учителям начальных классов при выставлении отметок необходимо руководствоваться локальными актами школы и применять критериальное оценивание во избежание необъективности оценки результатов обучающихся.
- ✓ Администрации школы усилить контроль за объективностью выставления отметок в начальной школе в рамках внутришкольного контроля.

Сравнительный анализ результатов ВПР 6-х классов (за курс 5 класса) (качество знаний, %)



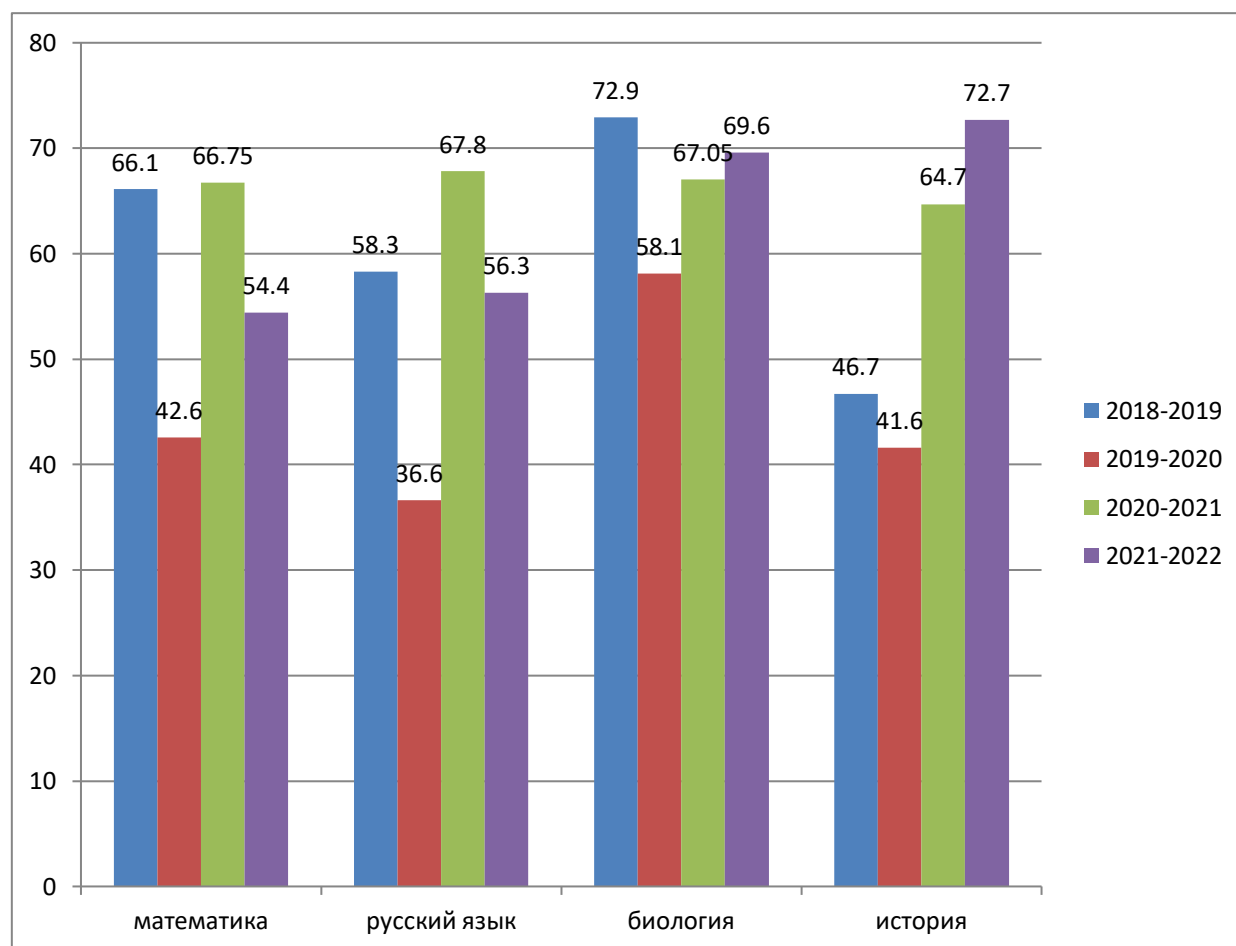
Русский язык 2022 - 6 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	6.25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	58	90.63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	3.13
Всего	64	100

Математика 2022 - 6 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	5.56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	53	73.61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	15	20.83
Всего	72	100

Биология 2022 - 6 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	31	42.47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	30	41.10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12	16.44
Всего	73	100

- Выводы:**
- ✓ По результатам ВПР в 6-ых классах наблюдается **снижение качества по биологии, увеличилось качество по русскому языку и математике.**
 - ✓ По результатам ВПР в 6-ых классах по предмету «биологию» **42% обучающихся понизили** свои результаты в сравнении с годовой отметкой за 5 класс, что в свою очередь свидетельствует о необъективном оценивании знаний учащихся.
 - ✓ Учителю биологии, Лебедевой Н.И., при выставлении отметок необходимо руководствоваться локальными актами школы и применять критериальное оценивание во избежание необъективности оценки результатов обучающихся.
 - ✓ Администрации школы усилить контроль за объективностью выставления отметок по предмету «биология» в рамках внутришкольного контроля.

Сравнительный анализ результатов ВПР 7-х классов (за курс бго класса) (качество знаний, %)



Математика 2022 - 7 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	2.94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	60	88.24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	8.82
Всего	68	100

Русский язык 2022 - 7 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	32.39

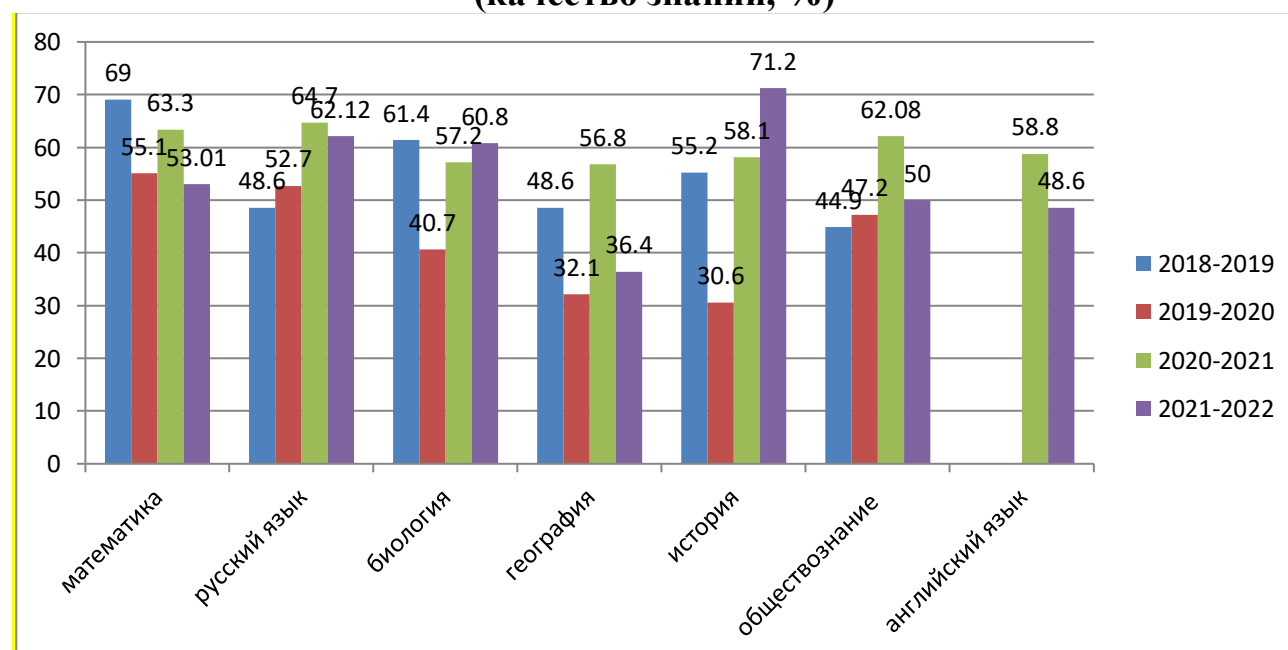
Русский язык 2022 - 7 класс	Кол-во участников	%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	47	66.20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1.41
Всего	71	100

Биология 2022 - 7 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	13.04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	43.48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	10	43.48
Всего	23	100

История 2022 - 7 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	4.55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	95.45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	22	100

- Выводы:**
- ✓ Учащиеся 7-х классов справились с ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории. Это свидетельствует о реализации принципа преимущества в преподавании данных предметов, о психологической подготовленности учащихся к написанию ВПР.
 - ✓ Наблюдается **значительное снижение качества знаний по русскому языку, математике и биологии, и повышение качества по истории** в сравнении с предыдущими годами.
 - ✓ По предметам «русский язык» и «биология» наблюдается несоответствие результатов ВПР с годовыми отметками. Так, **по русскому языку – 32 % обучающихся понизили** свои результаты, а **по биологии – 43,5% учащихся повысили** свои результаты. Данные показатели свидетельствуют о необъективном выставлении текущих и годовых отметок учителями-предметниками.

Сравнительный анализ результатов ВПР 8-х классов (за курс 7го класса) (качество знаний, %)



Математика 2022 - 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	4.55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	59	89.39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	6.06
Всего	66	100

Русский язык 2022 - 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	22.73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	50	75.76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1.52
Всего	66	100

Биология 2022 - 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	39.13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	47.83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	13.04
Всего	23	100

География 2022 - 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	36.36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	54.55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	9.09
Всего	22	100

История 2022 – 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	22.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	33	73.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	4.44
Всего	45	100

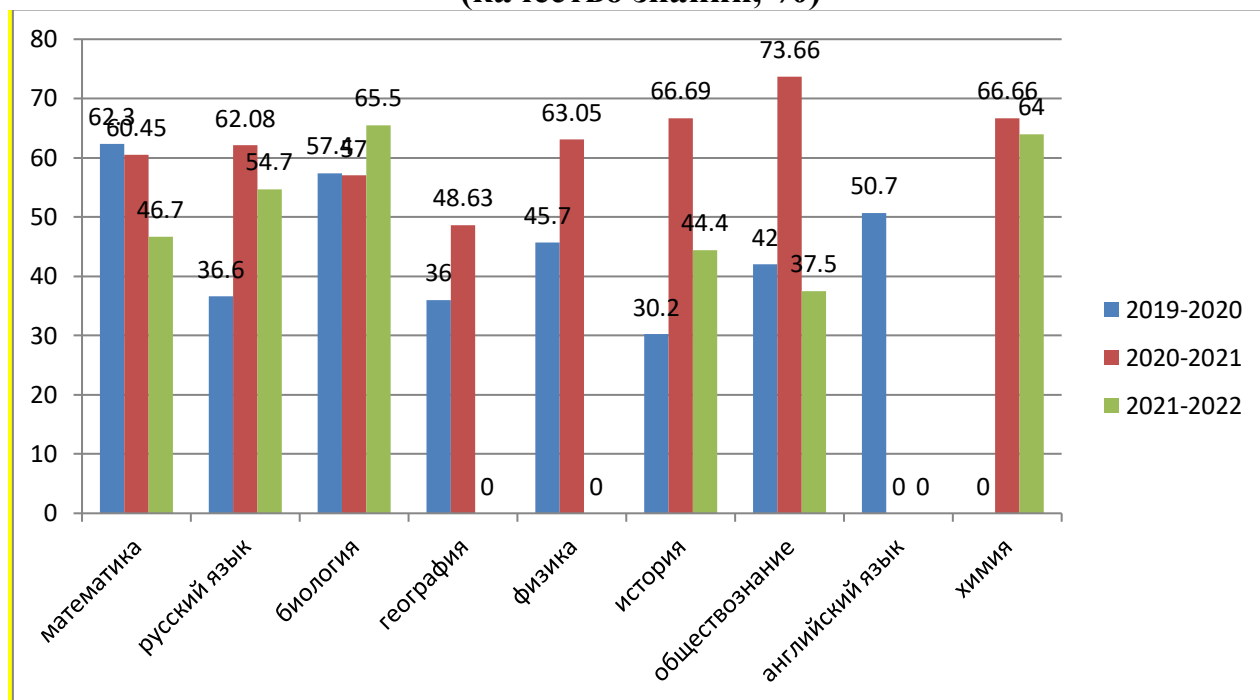
Обществознание 2022 - 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	37.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	62.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	24	100

Английский язык 2022 - 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	27.14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	50	71.43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1.43
Всего	70	100

- Выводы:**
- ✓ Учащиеся 8-ых классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию и английскому языку (за курс 7 класса).
 - ✓ **Качество знаний по истории и биологии выше** по сравнению с прошлым учебным годом, а по остальным предметам ниже.
 - ✓ Наиболее **объективными результатами ВПР** при сравнении с годовыми отметками учащихся являются результаты **по математике**. По остальным

предметам наблюдается значительное **снижение** (более 20%), особенно по предмету «обществознание» - **37,5%**. Данные показатели свидетельствуют о необъективном выставлении текущих и годовых отметок учителями-предметниками.

Анализ результатов ВПР 9-х классов (за курс 8 класса) (качество знаний, %)



Математика 2022 - 9 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	15.56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	33	73.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	11.11
Всего	45	100

Русский язык 2022 - 9 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	18.87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	40	75.47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	5.66
Всего	53	100

Биология 2022 - 9 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	11	37.93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	58.62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	3.45
Всего	29	100

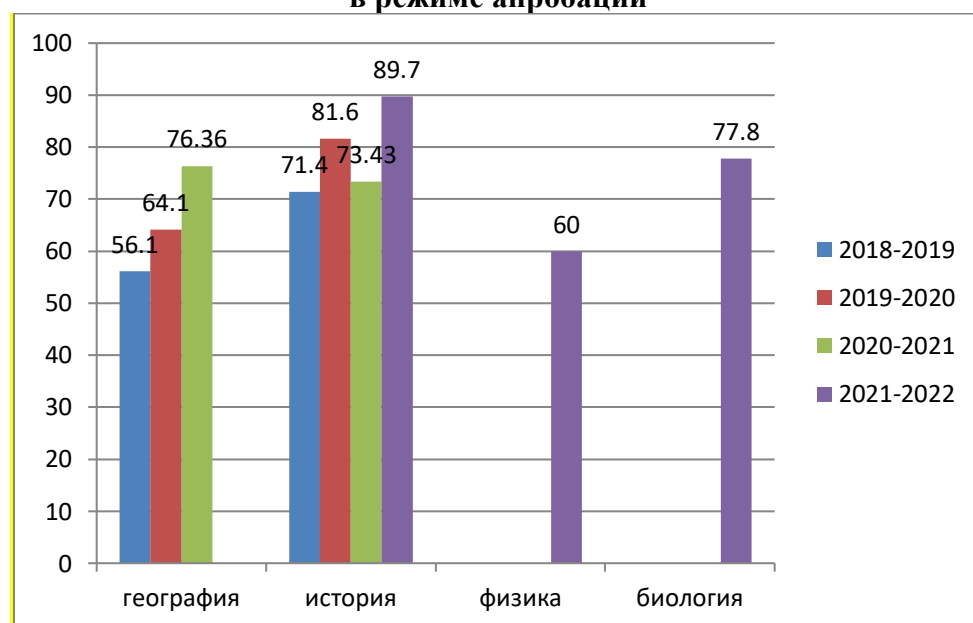
История 2022 - 9 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	22.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	77.78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	27	100

Обществознание 2022 - 9 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	46.88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	53.13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	32	100

Химия 2022 - 9 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	16.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	76.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	8.00
Всего	25	100

- Выводы:**
- ✓ Учащиеся 9-ых классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, истории, обществознанию и химии (за курс 8 класса). Наилучший результат по химии и биологии. Наблюдается и отрицательная динамика качества по математике, русскому языку, истории, обществознанию в сравнении с прошлым годом.
 - ✓ Наибольшее несоответствие результатов ВПР годовым отметкам наблюдается по предметам «биология» (37,9%) и «обществознание» (46,9%). Данные показатели свидетельствуют о необъективном выставлении текущих и годовых отметок учителями-предметниками.

Сравнительный анализ результатов ВПР 11-х классов (качество знаний, %) в режиме апробации



Физика 2022 - 11 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	20.00
Всего	5	100

Биология 2022 - 11 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	22.22

Биология 2022 - 11 класс	Кол-во участников	%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	55.56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	22.22
Всего	9	100

История 2022 - 11 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	12	100

Выводы:

- ✓ В 2021-2022 учебном году учащиеся 11-ых классов выполняли ВПР по истории, физике и биологии в соответствии с выбором самих обучающихся из тех предметов, которые не планировались ими для сдачи ЕГЭ.
- ✓ Качество знаний по истории повысилось с 73,4% в 2021 году до 89,7% в 2022 году.
- ✓ По результатам ВПР по этим трем предметам следует, что **6 обучающихся – понизили результаты, 1 обучающийся – повысил.** В связи с этим, учителям-предметникам необходимо придерживаться критериального оценивания с целью повышения объективности оценивания результатов обучающихся.

Результаты ВПР в 5,6,7,8,9,11-х классах позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными стандартами начального/основного/среднего общего образования, в том числе сформированности УУД.

Анализ результатов ВПР показал, что существует проблема необъективности выставления отметок учителями-предметниками.

Рекомендации, выработанные в ходе анализа результатов ВПР, доведены до учителей-предметников, проанализированы на заседаниях ШМО и будут учтены при составлении рабочих программ и в дальнейшей работе.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 №04-17, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов» (ред. от 17.12.2018), приказом Минпросвещения России от 17.11.2021 №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом Минпросвещения России от 17.11.2021 №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом Минпросвещения России от 14.03.2022 №128/387 «О внесении изменений в приказы Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособранадзор) от 17.11.2021 №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17.11.2021 №836/1481 «Об утверждении единого расписания и

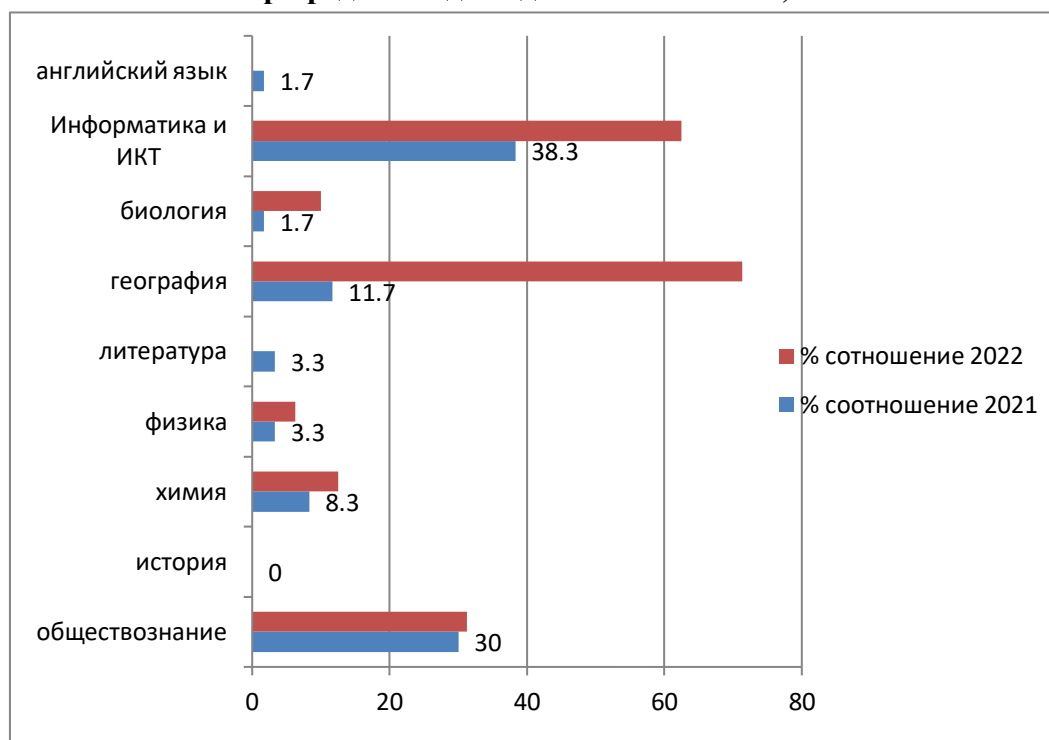
продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 24.03.2022 №575-р, приказами МО и Н РТ от 21.02.2022 № под-276/22 «Об организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году», приказом Управления образования ИК МО отделом образования по Кировскому и Московскому районам г. Казани от 20.05.2022 № 230 «О проведении единого государственного экзамена на территории Кировского и Московского районов в 2022 году».

Из 80 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, **получили аттестаты об основном общем образовании 80 человек (100 %)**, из них **аттестаты об основном общем образовании с отличием - 5 человек.**

**Результаты сдачи ОГЭ за 3 предыдущих года
Выбор предметов распределился следующим образом (кол-во/%)**

Предметы	ОБЩ-ВО	ИСТ	ХИМ	ФИЗ	ЛИТ	ГЕО	БИО	ИКТ	Англ.яз
2018/2019	34 (54,80)	0	7 (11,3%)	6 (9,7%)	1 (1,6)	23 (37%)	6 (9,7%)	42 (67,7%)	1 (1,60%)
2019/2020	На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» (№ 295 от 11.06.2020) Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9, и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс								
2020/2021	18 (30%)	-	5 (8,3%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)	7 (11,7%)	1 (1,7%)	23 (38,3%)	1 (1,7)
2021/2022	25 (31,3%)	-	10 (12,5%)	5 (6,3%)	-	57 (71,3)	8 (10%)	50 (62,5)	1 (1,3)

**В % отношении данные представлены на диаграмме
«Выбор предметов для сдачи ОГЭ в 2021г., 2022 г.»**



Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Всего Уч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2018-2019	62	60(ОГЭ)	12	27	21	0	65	100	3,8
		2(ГВЭ)	0	1	1		50	100	3,5
2020-2021	60	59(ОГЭ)	14	20	25	0	57,6	100	3,8
		2(ГВЭ)	0	1	1	0	50	100	3,5
2021-2022	80	78(ОГЭ)	28	24	26	0	66,7	100	4
		2(ГВЭ)	0	1	1	0	50	100	3,5
Выводы:		✓	По итогам сдачи ОГЭ в 2022г. качество по русскому языку повысилось по сравнению с предыдущим годом на 9,1% , несмотря на БОльшую численность выпускников. Средний балл – также повысился до 4,0.						

Результаты ОГЭ по математике

Учебный год	Всего Уч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2018-2019	62	60(ОГЭ)	8	45	7	0	88,4	100	4,01
		2(ГВЭ)	0	1	1	0	50	100	3,5
2020-2021	60	59(ОГЭ)	1	33	25	0	57,3	100	3,6
		1(ГВЭ)	0	1	0	0	100	100	4
2021-2022	80	78(ОГЭ)	5	36	37	0	53,8	100	3,6
		2(ГВЭ)	0	2	0	0	100	100	4
Выводы:		✓	По итогам сдачи ОГЭ в 2022г. качество по математике понизилось по сравнению с предыдущим годом на 3,5% . Средний балл – понизился до 3,6.						

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Учебный год	Предмет	Кол. уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% успеваемости	Среднее значение
2018-2019	Обществознание	34	1	21	11		64,7	100	3,6
	Химия	7	2	5	0	0	100	100	4,3
	Английский язык	1	1	0	0	0	100	100	5
	География	23	3	14	6		73,9	100	3,8
	Биология	6	3	3	0	0	100	100	4,5
	Физика	6	1	4	1	0	83,3	100	4
	Литература	1	0	0	1	0	0	100	3
	Информатика	42	7	30	5	0	88,2	100	4
	История	0	0	0	0	0	0	0	0

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.04.2021 № под-564/21 «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2021 году»

Результаты контрольных работ (по выбору) по итогам 2020-2021 учебного году

2020-2021	Обществознание	18	1	11	6	0	66,67	100	3,7
	Химия	5	2	3	0	0	100	100	4,4
	Английский язык	1	0	0	1	0	0	100	3
	География	7	0	6	1	0	14,29	100	3,1
	Биология	1	1	0	0	0	100	100	5
	Физика	2	2	0	0	0	100	100	5
	Литература	2	0	1	1	0	50	100	3,5
	Информатика	23	0	6	16	1	26,09	95,65	3,2
	История	0	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022	Обществознание	25	9	11	9	0	40	92	3,4
	Химия	10	1	7	2	0	26	100	3,3
	Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4
	География	56	4	38	10	5	100	75	3,8
	Биология	8	3	5	0	0	100	100	4
	Физика	5	1	2	2	0	100	60	3,8
	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
	Информатика	50	2	11	37	0	100	26	3,3
	История	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: ✓ По итогам сдачи ОГЭ предметов по выбору в 2022г.:

- наиболее востребованными предметами стали: география и информатика;
- наилучшие результаты по среднему баллу по предметам «английский язык» и «биология»;
- низкие результаты выпускники показали по химии и информатике;
- предметы «литература» и «история» не выбрал ни один ученик.
- ✓ Учителям-предметникам необходимо заблаговременно проводить работу с обучающимися по выбору предметов для сдачи ОГЭ с целью их мотивации к высоким результатам по итогам ГИА.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

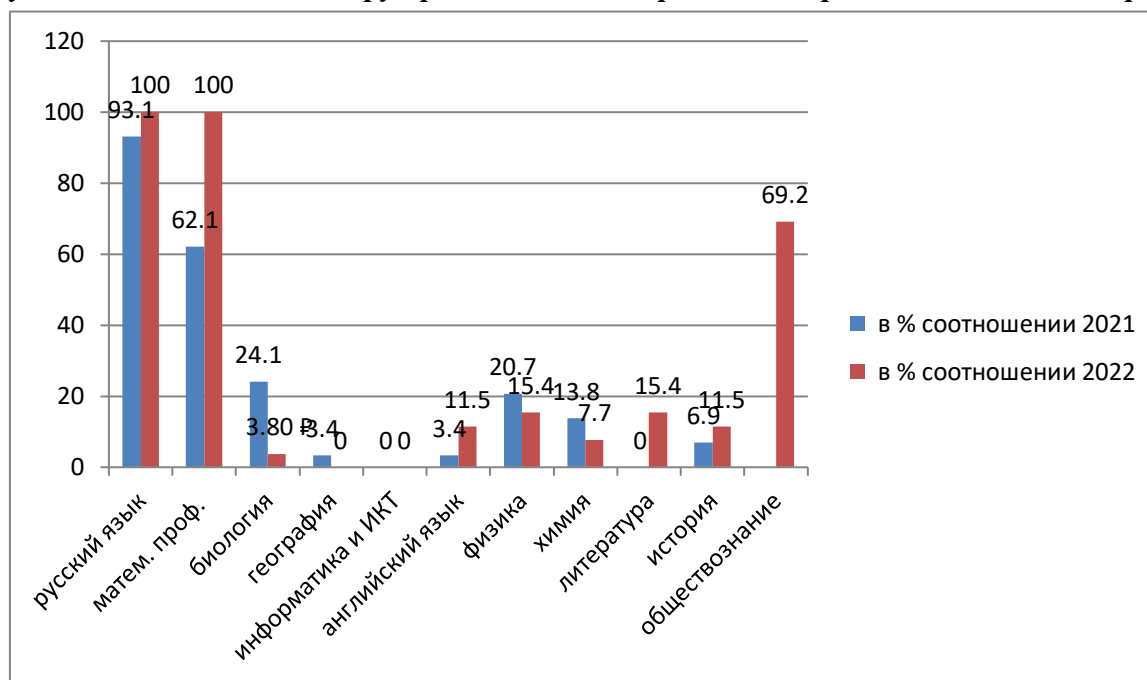
Государственная итоговая аттестация для 26 выпускников 11 А класса проходила в форме единого государственного экзамена.

К ГИА в форме ЕГЭ было допущено 26 выпускников (100%).

Экзаменационная сессия состояла из 11 экзаменов: 2 обязательных (русский язык, математика (по выбору обучающихся база или профиль)) и 9 экзаменов по – выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:												
Предметы	Русс. яз.	Матем база	Матем проф	Био.	Геог.	Инф.	Анг.яз	Физ.	Хим.	Лит-ра	Ист.	Общ-во
Кол - во	26	13	13	1	0	0	3	4	2	4	3	18
%%	100	100	100	3,8	0	0	11,5	15,4	7,7	15,4	11,5	69,2

Полученные данные по выбору предметов в % выражении представлены на диаграмме



Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения.

Учебный год	Кол. уч-ся	Выбрали дополнительно к обязательным предметам									
		0 предметов		1 предмет		2 предмета		3 предмета		4 предмета	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2017/2018	40	2	5	20	50	15	37,5	3	7,5	0	0
2018/2019	36	14	38,9	14	38,9	8	22,2	0	0	0	0
2019/2020	41	2	4,9	15	36,6	10	24,4	3	7,3	0	0
2020/2021	29	4	13,8	16	55,2	8	27,6	1	3,4	0	0
2021/2022	26	1	3.8	16	61,5	9	34,6	0	0	0	0

Выводы:

- ✓ Самым востребованным предметом является обществознание.
- ✓ Выпускники, сдающие 2 экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.
- ✓ Процент выпускников, выбирающих на экзамены 1 или 2 предмета, остается достаточно высоким, а именно 25 человек из 26 сдававших, что составляет 96,1% .

Результаты ЕГЭ по математике на профильном и базовом уровнях

Уч.год	Класс	Кол-во сдававших (профиль)	Средний балл	Кол-во сдававших (база)	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.	Среднее значение
2017/2018	40	30	50,1	39	17	16	6	0	84,6	100	4,3
2018/2019	36	10	58,1	26	8	11	7	0	73	100	4
2019/2020	41	21	52,1	0	0	0	0	0	0	0	0
2020/2021	29	18	50,8	0	0	0	0	0	0	0	0
2021/2022	26	13	51,7	13	6	3	4	0	69,3	100	4,15

- Выводы:**
- ✓ Средний балл по профильной математике повысился на 0,9% по сравнению с предыдущим учебным годом.
 - ✓ В 2019-2020, 2020-2021 учебных годах ГИА в форме ЕГЭ по математике базового уровня выпускниками не сдавался. Сравнить результаты ЕГЭ по базовой математике можно с результатами 2018-2019 учебного года: результаты ЕГЭ 2022г имеют положительную динамику.

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 3 года

Учебный год	РУС.ЯЗ	МАТЕМ	БИО	ЛИТ	ИНФ	АНГ. ЯЗ	ФИЗ.	ХИМ	ИСТ	ОБЩ	ГЕО
2019/2020	73,3	52,1	54	62,7	34,4	51,7	54,8	50,7	70	51,3	73,3
2020/2021	67,7	50,8	56,3	0	0	86	51	70,3	45,5	49,3	60
2021/2022	68	51,8	93	54	0	67	39,5	55	57	52,8	0
Динамика	+0,3	+1	+36,7	-8,7	-	-19	-11,4	-15,3	+11,2	+3,5	-

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	91	46
Математика (проф.)	27	76	22
Литература	32	61	46
Биология	36	93	93
Информатика и ИКТ	40	-	-
Английский язык	22	75	52
Химия	36	77	33
Физика	36	48	29
История	32	63	52
Обществознание	42	76	26

Не преодолели минимальный порог ЕГЭ-2022

Предметы	2020г.	2021г.	2022г.
Русский язык	0	0	0
Математика (профиль)	1	2	1
Информатика и ИКТ	3	-	-
Биология	0	1	0
Химия	0	0	1
Физика	0	0	1
Литература	0	-	0
География	0	0	-
Обществознание	1	4	4
История	0	0	0
Английский язык	0	0	0
Кол-во выпускников всего/сдавали ЕГЭ	41/30	29/27	26/26
ИТОГО	5	7	7

Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) ЕГЭ

№ п/п	Наименование предмета	2019	2020	2021	2022
1.	Русский язык	6	8	7/26%	6/23%
2.	Математика			1/3,7%	
3.	Обществознание				1/4%
4.	Физика				
5.	География				
6.	Биология			1/3,7%	1/4%
7.	Информатика				
8.	Литература				
9.	Иностранный язык (английский)	1		1/3,7%	
10.	Химия			2/7,4%	
Всего:		7	8	12/44%	8/31%

- Выводы:**
- ✓ Средние показатели по школе по сравнению с прошлыми годами имеют:
 - положительную динамику по предметам: биология (в 2022г. сдавал один ученик), история, обществознание и математика (профиль);
 - отрицательную динамику по предметам: литература, английский язык, физика, химия.
 - ✓ В 2022г никто из выпускников 1 класса не выбрал предметы: «информатика» и «география».
 - ✓ Ежегодно есть обучающиеся, которые не преодолевают минимальны порог ЕГЭ по предметам: «математика» (профильного уровня) и «обществознание».
 - ✓ Наилучшие индивидуальные результаты в 2022г. выпускники показали по предметам: «русский язык» (6 человек), «обществознание» (1 человек) и «биология» (1 человек).
 - ✓ 26 выпускников 11-х классов (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 5 - аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Развитие системы поддержки талантливых детей

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В МБОУ «Школа №137» сложилась система деятельности администрации и педагогических работников по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разной направленности. Количество полученных призовых мест в 2022-2023 году значительно снизилось, это связано с тем, что выбыли (закончили обучение) учащиеся занимающие призовые места.

Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников 2022 год

Уровень предметных олимпиад	Количество победителей	Количество призёров	Предмет	ФИО учителя
Муниципальный этап ВсОШ	0	2	Физическая культура	Баранов В.Г. Любин А.В.
Региональный этап ВсОШ	Не принимали участие			
Муниципальный этап РОШ	0	1	Родной (татарский) язык для учащихся - татар	Сафина Г.Ф.
Региональный этап РОШ	Хамидуллина А., призер регионального этапа прошлого года по родному (татарскому) языку для учащихся – татар приняла участие в олимпиаде 2022-2023 года, но не заняла призовое место по причине моральной перегрузки, связанной с семейными обстоятельствами.			
Итого:	0	3		
ВСЕГО ПРИЗЕРОВ		3		

- Выводы:**
- ✓ Провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения на школьном и муниципальном этапах во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 – 2023 учебном году и выработать адресные рекомендации учителям-предметникам.
 - ✓ Обеспечить в школе осуществление мер адресной поддержки одаренных детей, методическое сопровождение работы с одаренными детьми, создание условий для непрерывного развития способностей подготовки их участия в олимпиадах, конкурсах.
 - ✓ Обеспечить широкое информирование всех субъектов образовательного процесса.
 - ✓ Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, которая стимулирует профессиональное развитие

- педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы).
- ✓ Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров на школьные и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников.
 - ✓ При формировании графика оценочных процедур учитывать сроки проведения ВсОШ.

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях и т.д. за 2022 год

Уровень мероприятия (муниципальный (район или город), региональный, всероссийский, международный)	Наименование мероприятия	Дата	Результат	ФИО обучающегося, класс	ФИО педагога
1. Предметные олимпиады и конкурсы					
Муниципальный (город)	Республиканская олимпиада школьников по родному (татарскому) языку для учащихся-татар	2022г.	призер	Камалов А., 8А	Сафина Г.Ф.
Муниципальный (город)	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	2022г.	призер	Назарчев И., 11А Садыков И., 8 А	Баранов В.Г., Любин А.В.
Муниципальный (город)	Предметная олимпиада по математике WINKID	февраль, 2022г.	1. победитель 2. призер	1. Хакина Д., 3 А 2. Егорова П., 3 А	Галимова Э.А.
		февраль, 2022г.	1. победитель 2. победитель 3. победитель 4. победитель	1.Альтапов К., 1 А 2. Стрельников И., 1А 3. Иванова В., 1А 4. Лобанов Е., 1А	Аскарова Л.И.
Муниципальный (город)	Предметная олимпиада по окружающему миру WINKID	февраль, 2022г.	1. победитель	1. Халимова А., 3А	Галимова Э.А.
		февраль, 2022г.	1. победитель	1. Стрельников И., 1 А	Аскарова Л.И.
Муниципальный (город)	Предметная олимпиада по русскому языку WINKID	февраль, 2022г.	1. победитель 2. победитель	1. Колоколова Т., 1 А 2. Стрельников И., 1А	Аскарова Л.И.
		2022г.	1. победитель 2. Призёр	1. Долгова Дана, 4а 2. Левашова Дарья, 4А	Галимова Э.А.
Муниципальный (город)	Предметная олимпиада по русскому языку WINKID	февраль, 2022г.	1. победитель	1. Денисова М., 7 А	Нецкар Е. Е.
Муниципальный (город)	Предметная олимпиада по английскому языку WINKID	ноябрь, 2022г.	Диплом 1 место	1. Бикбасва Д., 2А	Хабибуллина М.И.
Муниципальный (город)	Предметная олимпиада по татарскому языку WINKID	октябрь, 2022г.	Диплом победителя	1. Гумерова С, 4А	Сафина Г.Ф.

Муниципальный (город)	Районный конкурс «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай»	2022 г.	Диплом лауреата II степени	Гумерова С.,3А	Сафина Г.Ф.
Республиканский	XII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 1-9 классов «Я выбирая село»	февраль, 2022г.	Диплом II место	Садыков И., Ситдииков К.,7А	Сафина Г.Ф.
Республиканский	Открытая Олимпиада школьников "Техника чтения"	2022	Призёр	Хусаинов Марк 3 Г	Тойминцева М. А.
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль, 2022 г.	Похвальная грамота	Гимадеева З.,3 А	Галимова Э. А.
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	октябрь, 2022 г.	Диплом победителя	Щипков М., 4 А	Чапарова А. С.
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	октябрь, 2022 г.	Диплом победителя	Шарипова И., 4 Б	Родина Ю.Г.
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Многовская Югра» для учеников 1-11 классов	октябрь, 2022 г.	Диплом победителя	Гибадуллина С., 4 Б	Родина Ю.Г.
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	октябрь, 2022 г.	Диплом победителя	Гибадуллина С., 4 Б	Родина Ю.Г.
Международный	IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по русскому языку	март, 2022	Диплом I степени	1. Хасанова А., 1 А 2. Колоколова Т., 1 А 3. Альтапов К., 1 А	Аскарова Л. И.
Международный	IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по математике	март, 2022	Диплом I степени	1. Рыбалтовский Т. 2. Минвалеев Т., 1А	Аскарова Л. И.
Международный	IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по математике	март, 2022	Диплом III степени	1. Кудрявцева К., 1 А	Аскарова Л. И.
Федеральный	Всероссийской интернет-олимпиады Учи. Ру "Безопасный интернет"	2022	Победитель	Ефимова Амелия 3Б	Романова А. М.
			Победитель	Матылицкая Мария 3Б	Романова А. М.
			Победитель	Кочетов Никита 3В	Борисова Т. Ю
Всероссийский	Онлайн олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Панченко Виктория 2А Злодеев Денис 2А	Камалова Н.Х. Камалова Н.Х.

Всероссийский	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Март 2022	Победитель Победитель	Панченко Виктория 2А Петров Богдан 3В	Камалова Н.Х. Гуссамова Л.Ф.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада для школьников по английскому языку «Англомания»	Апрель 2022	Участник	Тажетдинова Елизавета 3в	Гуссамова Л.Ф.
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	Февраль, 2022 г.	Похвальная грамота	Гимадеева З., 3 А	Галимова Э. А.
Международный	IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по русскому языку	март, 2022	Диплом I степени	1. Хасанова А., 1 А 2. Колоколова Т., 1 А 3. Альтапов К., 1 А	Аскарова Л. И.
Международный	IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по математике	март, 2022	Диплом I степени	1. Рыбалтовский Т. 2. Минвалеев Т., 1А	Аскарова Л. И.
Международный	IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по математике	март, 2022	Диплом III степени	1. Кудрявцева К., 1 А	Аскарова Л. И.
Всероссийский	Международный дистанционный конкурс «УМКА» среди учащихся общеобразовательных учреждений по английскому языку	ноябрь, 2022 г.	Диплом I степени	Бикбаева Д., 2а	Хабибуллина М.И.
2. Научно-практические конференции					
Муниципальный (город)	XIII городская научно-исследовательская конференция школьников имени К.Д. Ушинского	ноябрь, 2021 г.	Диплом III степени	Галимзянова А., 8А	Шакурова А.И.
Региональный	XII Онегинские чтения	январь, 2022 г.	Диплом I место	Никушкина А., 8А	Шакурова А.И.
Региональный	XI Республиканский конкурс научно-исследовательских проектных и творческих работ учащихся 4-9 классов на основе естественнонаучных дисциплин «Я выбираю село»	февраль, 2021 г.	Диплом III место	Ваняшина Е., 9А	Шакурова А.И.
Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция имени Фатиха Амирхана	2022 г.	Диплом	Садыкова Л., 9б	Сафина Г.Ф., Муллахметова Р.К.
Республиканский	VI научно-практическая конференция «Туган жыр сулышы»	Март, 2023 г.	Грамота	Садыкова Л., 9б	Сафина Г.Ф., Муллахметова Р.К.
Всероссийский	XX Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	март, 2022 г.	Диплом II место	Гульмирова А., 8 А	Шакурова А.И.

Всероссийский	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Татара прославившие свой народ»	2022 г.	Диплом I степени	Галияхметова Л.,7А	Сафина Г.Ф
Всероссийский	XX Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	март, 2022 г.	Диплом I степени	Садыкова Л.,9 А	Сафина Г.Ф., Муллахметова Р.К.
Всероссийский	XXI Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	март, 2023 г.	Диплом II степени	Галияхметова Л.,8А	Сафина Г.Ф., Муллахметова Р.К.
Всероссийский	VIII Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т.Айтматова	декабрь,2022г.	Диплом II степени	Петухова З.,9А	Сафина Г.Ф., Муллахметова Р.К.
3. Конкурсы воспитательной направленности					
Муниципальный (район)	Районный конкурс по военно-прикладным видам спорта «Статен в строю, силен в бою» (район)	26 апреля 2022	1 место 5-8 классы 2 место 9-11 классы	Команда МБОУ «Школа №137»	Малых Н.М.
Муниципальный (район)	Районный конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива» (район)	22 марта 2022	2 место	Смородинов Альберт, 9 Б	Малых Н.М.
Муниципальный (район)	Районный фестиваль детской прессы «Свой голос» (район)	Февраль 2022	Диплом степени	I Команда МБОУ «Школа №137»	Ахмедзянова С.Ю.
Муниципальный (район)	Районный конкурс видео роликов детских общественных объединений и организаций «Пионер - значит первый» (район)	Декабрь 2022	Диплом степени	III Команда МБОУ «Школа №137»	Ахмедзянова С.Ю.
Муниципальный (город)	Городской конкурс видео роликов детских общественных объединений и организаций «Лидер и его команда» (город)	Сентябрь 2022	Диплом степени	III Команда МБОУ «Школа №137»	Ахмедзянова С.Ю.
Муниципальный (район)	Районный этап республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый» (район)	Октябрь 2022	Диплом степени	III Шафигуллина К., 9 Б	Ахмедзянова С.Ю.
Муниципальный (район)	Районный конкурс рисунков «Мы рисуем сказку» (район)	Декабрь 2022	Лауреат степени	II Парыгина У., 7 В	Борисова С.Г.
Муниципальный (район)	Районный конкурс рисунков «Мы рисуем сказку» (район)	Декабрь 2022	Лауреат степени	III Касаткин А., 6 А	Борисова С.Г.
Муниципальный (город)	Городская спартакиада по военно-прикладным видам спорта, посвященной Дню защитника Отечества и 77-й годовщине Победы в Великой	Апрель 2022	III место в дисциплине «Подтягивание на перекладине»	Назарчев И., 10 А	Поклад М.В.

	Отечественной войне (город)						
Республиканский	Республиканский фестиваль-конкурс татарского искусства (республика)	Май 2022	Диплом степени	I	Яфарова А.Садыков И., Ситдилов К. 7 А	Валиуллина Т.П.	
Международный	VII Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства им.Н.Д.Юлтыевой «Дорогою мечты» (международный)	2022	Лауреат степени	III	Команда МБОУ «Школа №137»	Валиуллина Т.П. Галимова Э.А.	
Муниципальный (район)	Районный этап республиканского конкурса вожатых «Замечательный вожатый» (район)	Март 2022	Диплом за место номинации «Самый креативный отрядный вожатый»	I в	Брусенкова А. 9 А	Ахмедзянова С.Ю.	
Республиканский	Республиканский фестиваль художественной самодеятельности отрядов «Форпост» (республика)	Ноябрь 2022	I место		Команда МБОУ «Школа №137»	Малых Н.М.	
Республиканский	Республиканский фестиваль художественной самодеятельности отрядов «Форпост» (республика)	Апрель 2022	II место		Команда МБОУ «Школа №137»	Малых Н.М.	
Муниципальный (район)	Районный этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» XXIV международного фестиваля «Детство без границ» (район)	2022	Диплом за место	II	Шафигуллина К. 8Б	Ахмедзянова С.Ю.	
Муниципальный (район)	Районный квест-игра «К защите Родины готов!» (район)	Февраль 2022	Участие		Команда МБОУ «Школа №137»	Борисова С.Г.	
Муниципальный (район)	Районный квест-игра «NEW ГОРОД» (район)	Ноябрь 2022	Диплом за место	III	Команда МБОУ «Школа №137»	Борисова С.Г.	
Муниципальный (район)	Районный квест-игра «Через тернии к звездам» (район)	Апрель 2022	Диплом за место	III	Команда МБОУ «Школа №137»	Борисова С.Г.	
Муниципальный (район)	Районный квест-игра «Пионеры XXI века» (район)	Октябрь 2022	Диплом за участие		Команда МБОУ «Школа №137»	Борисова С.Г.	
4. Спортивные соревнования							
Муниципальный (район)	Спартакиада учащихся Кировского района г. Казани по мини-футболу (район)	2022	VII место		Команда МБОУ «Школа №137»	Баранов В.Г.	
Муниципальный (район)	Спартакиада учащихся Кировского района г. Казани по легкоатлетическому кроссу (район)	Сентябрь 2022	III место - девушки I место - юноши		Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р., Баранов В.Г., Любин А.В.	

Муниципальный (район)	Шахматы (район) Спартакиада учащихся Кировского района г. Казани по шахматам 1-4 классов	Март 2022	IV место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р.
Муниципальный (район)	Шахматы (район) Шахматный турнир на Кубок первичного районного отделения Партии «Единая Россия» Кировского района г. Казани по шахматам 1-4 классов	24 марта 2022	I место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р.
Муниципальный (район)	Спартакиада учащихся Кировского района г. Казани по настольному теннису (район)	Апрель 2022	III место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р., Баранов В.Г., Любин А.В.
Муниципальный (район)	Спартакиада учащихся Кировского района г. Казани по плаванию (район)	Март 2022	IV место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р., Баранов В.Г., Любин А.В.
Муниципальный (район)	Соревнования по плаванию среди команд девушек общеобразовательных учреждений г.Казани (район)	Март 2022	VI место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р., Баранов В.Г., Любин А.В.
Муниципальный (район)	Турнир по футболу на приз «Кожаный мяч» (район)	Ноябрь 2022	Участие	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р., Баранов В.Г., Любин А.В.
Муниципальный (район)	Спартакиада учащихся Кировского района г. Казани по лёгкой атлетике в рамках Школьной Лиги (город)	Октябрь 2022	IV место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р., Баранов В.Г., Любин А.В.
Муниципальный (город)	«КЭС-Баскет» соревнования по баскетболу (зональный этап)	Май 2022	Участие	Команда МБОУ «Школа №137»	Баранов В.Г.
Муниципальный (город)	Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений г.Казани по легкой атлетике среди юношей в беге на 100 м (город)	Сентябрь 2022	I место	Альметов А. 8 А.	Хайруллина Л.Р.
Муниципальный (город)	Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений г.Казани по легкой атлетике среди юношей в прыжках в длину (город)	Сентябрь 2022	I место	Мешковец М. 9 Б	Хайруллина Л.Р.
Муниципальный (город)	Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений г.Казани по легкой атлетике среди девушек в беге на 100 м (город)	Сентябрь 2022	I место	Горовая А. 9 Б	Хайруллина Л.Р.
Муниципальный (город)	Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений г.Казани по легкой атлетике	Сентябрь 2022	I место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р., Баранов В.Г., Любин А.В.

	среди юношей в эстафете 4x100 м (город)				
Муниципальный (город)	Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений г.Казани по легкой атлетике среди девушек в эстафете 4x100 м (город)	Сентябрь 2022	VI место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р., Баранов В.Г., Любин А.В.
Муниципальный (район)	Школьная Лига в 2021/2022 учебном году Кировского района г. Казани по волейболу (юноши) (район)		IV место	Команда МБОУ «Школа №137»	Баранов В.Г.
Муниципальный (район)	Спартакиада учащихся Кировского района г. Казани по лёгкой атлетике среди юношей (район)	Сентябрь 2022	II место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р., Баранов В.Г., Любин А.В.
Муниципальный (район)	Спартакиада учащихся Кировского района г. Казани по лёгкой атлетике среди юношей посвященной 61-й годовщине полета Юрия Гагарина в космос (район)	Апрель 2022	I место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р., Баранов В.Г., Любин А.В.

Работа с одаренными и талантливыми детьми – одно из приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива школы. Достижения школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, открытых муниципальных олимпиадах, муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня являются показателями высокого качества знаний в школе и успешной социализации обучающихся школы.

1.5. Востребованность выпускников

В школе ведется постоянная и целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: Днях открытых дверей в ССУЗАх, ВУЗах, встречах с представителями профобразования.

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения, психологическое сопровождение позволило учащимся и их родителям выбрать дальнейшую образовательную траекторию выпускникам в 2022 году.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в технических ВУЗах, социально-экономических учебных заведениях.

Качественные результаты деятельности: востребованность выпускников школы рассматриваем как качественный результат образовательной деятельности, ориентированной, на выявление и поддержку детей, способных к освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Год выпуска	Всего выпускников 9ых классов	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего выпускников 11ых классов	Поступили в ВВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	76	46	0	31	40	31	6	3	0
2019	62	28	1	32	36	16	10	10	0
2020	73	29	0	42	41	21	19	1	0
2021	60	31	0	27	29	23	6	0	0
2022	80	25	0	55	26	20	5	1	0

Выводы:

- ✓ **Выпускники 9ых классов:**
31% выпускников – продолжили обучение в 10 классе школы (в прошлом году – 52%);
68,8% выпускников (из них 2 – дети с ОВЗ) – поступили в ССУЗы (в прошлом году – 45%);
100% выпускников – трудоустроены (в прошлом году – 97%);
- ✓ **Выпускники 11ых классов:**
96% выпускников продолжили своё обучение в ВУЗах и ССУЗах (в прошлом году – 100%).

Рекомендовано ✓ Педагогическому коллективу уделять особое внимание на профориентационную работу с обучающимися в целях их раннего самоопределения и выстраивания ими образовательного маршрута в стенах школы и за ее пределами.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Школа №137» функционирует внутренняя система оценки качества образования согласно утвержденному Положению о внутренней системе оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования в школе:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объекты оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении.

В школе созданы все условия для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Объекты оценки качества реализации образовательного процесса:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

Объект оценки	Показатели	Методы оценки
Предметные	Оценка общего уровня усвоения обучающимися базовых знаний умений по общеобразовательным предметам	Входной, итоговый контроль, мониторинг, анализ
Метапредметные	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий(функциональный), базовый (предметный), низкий (формальный))	Диагностические работы
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Диагностика, наблюдение, портфолио

- состояние здоровья обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

С целью сохранения и поддержания здоровья обучающихся в школе организовано проведение физкультминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.

Объекты оценки качества реализации образовательного процесса:

- основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Контроль за состоянием преподавания предметов, качеством организации процесса обучения и внеурочной деятельности, состоянием уровня обученности обучающихся по предметам отражен в аналитических приказах, справках. Рабочие программы, программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Также в 2022г. в соответствии с приказом Управления образования г.Казани МБОУ «Школа №137» прошла независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК).

Результаты НОК в 2022г.

№	Критерий/Показатель	Набранный балл
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	92,5
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	96
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	61,7
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	98
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	97
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ)		89,04 (80)

С целью устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, школой был составлен план работы на период с 2023 по 2025гг.

Выводы:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю. ✓ Администрации необходимо усилить работу по контролю сформированности у учащихся 1-11 классов предметных и метапредметных результатов.
----------------	--

1.7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Школа №137» работают 46 педагогических работника, из них 3 - внешних совместителя. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

Из 46 педагогических работников имеют:

- ✓ высшее образование – 42 чел.
- ✓ среднее профессиональное – 4 чел., 2 из которых обучаются в ВУЗе.

Преподаватели школы – опытные передовые работники системы образования. Большинство из них (65%) имеют стаж работы более 10 лет. В то же время коллектив продолжает пополняться молодыми специалистами.

Наименование показателя	Доля преподавателей
Доля преподавателей со стажем работы от 0 до 3 лет	15%
Доля преподавателей со стажем работы от 3 до 5 лет	11%
Доля преподавателей со стажем работы от 5 до 10 лет	13%
Доля преподавателей со стажем работы от 10 до 20 лет	24%
Доля преподавателей со стажем работы свыше 20 лет	37%

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория.

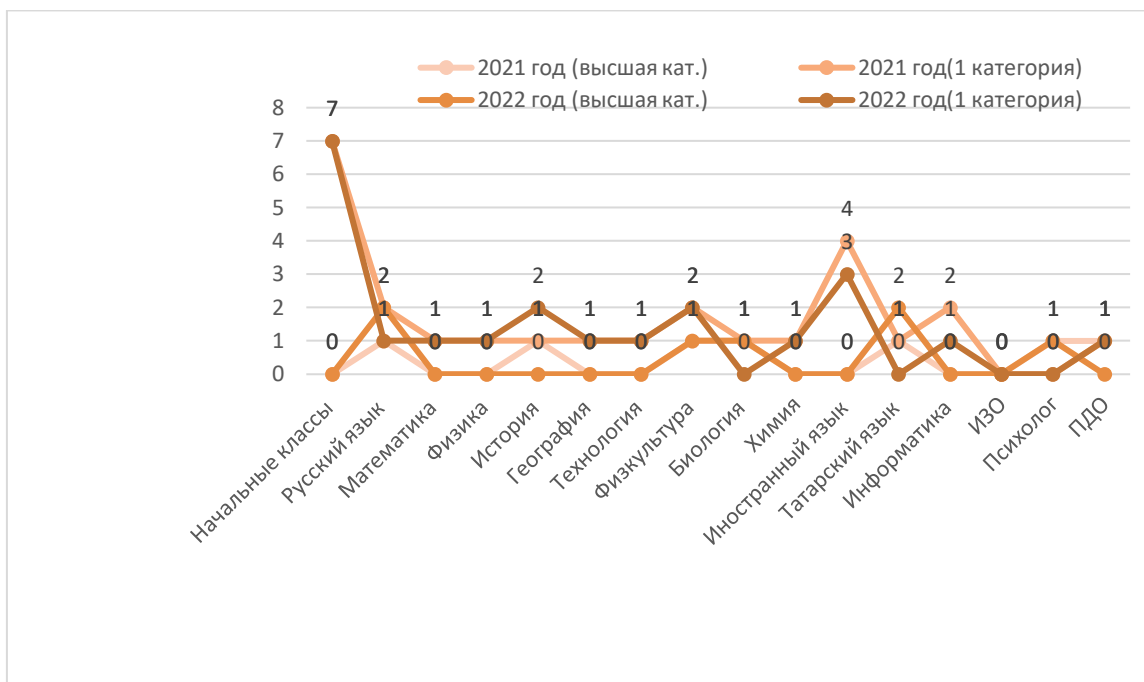
Не аттестованы 11 педработников, имеющих стаж работы в данной школе менее трех лет. 63% педагогов имеют категориальную аттестацию. Доля педагогов, имеющих первую аттестационную категорию (48%), процент учителей, имеющих высшую категорию (15%).

Сведения о квалификационной категории преподавателей

	Общая численность учителей	Численность учителей, имеющих категории	Высшую категорию	1 категорию	СЗД	Численность учителей, не имеющих категории
Начальные классы	13	7	0	7	5	1
Русский язык	3	3	2	1	0	0
Математика	2	1	0	1	0	1
Физика	1	1	0	1	0	0
История	3	2	0	2	0	1
География	1	1	0	1	0	1
Технология	2	1	0	1	0	1
Физкультура	3	3	1	2	0	0
Биология	1	1	1	0	0	0
Химия	1	1	0	1	0	0
Иностранный язык	5	3	0	3	0	2
Татарский язык	4	2	2	0	0	2
Информатика	1	1	0	1	0	0
ИЗО	1	0	0	0	0	1
Психолог	1	1	1	0	0	0
ПДО	1	1	0	1	0	0
Воспитатель ГПД	3	0	0	0	2	1
ИТОГО	46	29	7	22	7	11

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный. Однако в 2022г. наблюдается сравнительное снижение кадрового обеспечения (4%) в сравнении с 2021г., особенно остро стоит вопрос нехватки учителей русского языка и информатики.

В 2022г. два учителя: Шакурова А.И., учитель русского языка и литературы, и Сафина Г.Ф., учитель родного (татарского) языка, повысили свою категорию с первой на высшую. Другие изменения в категорийности педагогов можно проследить на следующей диаграмме:



Сведения о переподготовке и повышении квалификации педагогов

Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках курсов повышения квалификации. В школе созданы все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации. В МБОУ «Школа №137» имеются перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, план прохождения курсов повышения квалификации на каждый год.

Все педагоги, работающие в школе, своевременно повышают профессиональный уровень. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 9 преподавателей в соответствии с графиком повышения квалификации.

Численность учителей, прошедшие курсы в 2022 году

Наименование должности/предмет	Количество прошедших курсы повышения квалификации
Начальные классы	3
Русский язык	1
Английский язык	2
Биология	1
Родной (татарский) язык	1
Педагог-организатор	1

Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы, гранты)

В профессиональных конкурсах ярко проявляется конкурентоспособность педагогических кадров. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

В 2022 г. педагоги МБОУ «Школа №137» участвовали в республиканских, региональных мероприятиях, научно - практических конференциях:

Наименование мероприятия	Результат
Онлайн олимпиада WINKIND по английскому языку	Диплом за подготовку абсолютного победителя (учитель английского языка Хабибуллина М.И.)

Международный фестиваль «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей»	Диплом с благодарностью организационного комитета, Шакуровой А.И.(учитель русского языка и литературы)
VI международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи»	Сертификат участника Шакуровой А.И. (учитель русского языка и литературы)
Всероссийский конкур, Педагогические инновации в номинации «Методическая разработка»	Диплом за 1 место выдан Шакуровой А.И. (учитель русского языка и литературы)
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	Диплом победителя (2 место) выдан Шакуровой А.И. (учитель русского языка и литературы)
Онлайн олимпиада WINKIND по русскому языку, 5 класс	Диплом за подготовку победителя (учитель русского языка Шакурова А.И.)
Онлайн олимпиада WINKIND по русскому языку, 6 класс	Диплом за подготовку абсолютного победителя (учитель русского языка Шакурова А.И.)
Онлайн олимпиада WINKIND по окружающему, 4 класс	Диплом за подготовку победителя (учитель начальных классов Аскарва Л.И.)
Онлайн олимпиада WINKIND по окружающему, 2 класс	Диплом за подготовку абсолютного победителя (учитель начальных классов Аскарва Л.И.)
Онлайн олимпиада WINKIND по русскому языку, 2 класс	Диплом за подготовку победителя (учитель начальных классов Аскарва Л.И.)
Онлайн олимпиада WINKIND по математике, 2 класс	Диплом за подготовку победителя (учитель начальных классов Аскарва Л.И.)
Городская педагогическая игра «Педагог XXI века», г. Казань	Сертификат участника выдан Гильфанову Р.И. (учитель технологии)
Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию им. Героя России М. Рахметшина «Без булдырабыз»	Благодарность за подготовку призёра выдана Сафиной Г.Ф(учитель родного татарского языка)
Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию им. Героя России М. Рахметшина «Без булдырабыз»	Благодарность за подготовку победителя выдана Сафиной Г.Ф(учитель родного татарского языка)

Для педагога участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями. Положительная динамика в количестве призеров и победителей среди педагогов в конкурсах профессионального мастерства свидетельствует о создании в школе благоприятных условий для профессионального роста педагогов. Тем не менее, перспектив и возможностей для профессионального роста ещё очень много. Поэтому, учителям-предметникам рекомендовано активнее транслировать свой педагогический опыт работы, принимать участие в предметных сообществах, конкурсах профессионального мастерства, привлекать учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

В целях распространения педагогического опыта учителя публикуют свои методические разработки на образовательных сайтах, в научно-методических журналах и участвуют в реализации федеральных, республиканских и городских проектах:

Наименование публикации/проекта	Результат
Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	Сертификат Гуссамовой Лилии Фаязовне «Основы здорового питания для детей школьного возраста», Новосибирск 2022г.
Всероссийское СМИ «Педразвитие»: статья «Синквейн как приём технологии развития критического мышления»	Аскарлова Л.И., учитель начальных классов
Альманах учителя начальных классов: статья «Синквейн как приём технологии развития критического мышления»	Аскарлова Л.И., учитель начальных классов
Педагогические инновации Номинация: Построение урока в условиях ФГОС статья «Необходимость вычислительных навыков в жизни человека»	Камалова Н.Х., учитель начальных классов
Образовательный портал «Академия интеллектуального развития» статья Методический материал. «Числовой отрезок. Математика 1 класс»	Родина Ю.Г., учитель начальных классов
Методическая публикация, сетевое издание «Педагогические инновации». «Методическая разработка» по теме "Разработка контрольно-диагностических материалов для формирования и оценки УУД на уроках русского языка в 8 классе по разделу "Предложения с обращениями и вводными конструкциями"	Шакурова А.И., учитель русского языка и литературы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Школа №137», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - ✓ в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
 - ✓ кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и категоричности;
 - ✓ существует острая проблема с нехваткой учителей русского языка и информатики, что создает перенагрузку некоторых педагогов;
 - ✓ педагогическому составу необходимо уделять внимание и время на самообразование и развитие своего погтенциала.
-

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления в соответствии с ФГОС.

Библиотечный фонд на 100% укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Обеспечение печатными и электронными учебными и учебно-методическими изданиями					
№	Предмет	% обеспеченность и учебниками обучающихся	% обеспеченность и учебниками обучающихся через библиотеку школы	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)	Недостаточно учебников в соответствии с требованиям и федерального перечня (указать количество, класс)
1.	Русский язык	100%	100%	В основном	0
2.	Литературное чтение	100%	100%	В основном	0
3.	Родной язык	100%	100%	В основном	0
4.	Литературное чтение на родном языке	100%	100%	В основном	0
5.	Иностранный язык (английский)	100%	100%	В основном	0
6.	Второй иностранный язык (китайский язык)	100%	100%	В основном	0
7.	Математика и информатика	100%	100%	В основном	0
8.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	100%	100%	В основном	0
9.	Основы религиозных культур и светской этики	100%	100%	В основном	0
10.	Музыка	100%	100%	В основном	0
11.	Изобразительное искусство	100%	100%	В основном	0
12.	Технология	100%	100%	В основном	0

13.	Физическая культура	100%	100%	В основном	0
14.	Алгебра	100%	100%	В основном	0
15.	Геометрия	100%	100%	В основном	0
16.	Информатика	100%	100%	В основном	0
17.	История России. Всеобщая история	100%	100%	В основном	0
18.	Обществознание	100%	100%	В основном	0
19.	География	100%	100%	В основном	0
20.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	100%	100%	В основном	0
21.	Физика	100%	100%	В основном	0
22.	Химия	100%	100%	В основном	0
23.	Биология	100%	100%	В основном	0
24.	ОБЖ	100%	100%	В основном	0
25.	Астрономия	100%	100%	В основном	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2022 год	Выбыло экземпляров за 2022 год	Состоит экземпляров на конец 2022 года
Объем фондов библиотеки – всего	1728	3256	26613
из него:			
учебники	1698	1598	12524
учебные пособия	26	269	3952
художественная литература	1	387	8921
справочный материал	3	2	1216
Из строки 01:			
печатные издания	1728	2256	26613
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	1000	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	654
Число посетителей, человек	9664
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	1

сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

Учителя участвуют в вебинарах издательства «Просвещение», размещают собственные разработки на сайтах: «Учительский портал», <http://www.uchportal.ru>, <http://pedsovet.org>, <http://nsportal.ru>, <https://infourok.ru>.

В связи с развитием дистанционных образовательных ресурсов педагоги школы стали активно пользоваться обучающимися платформами «ЯКласс», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и т.д.

Выводы:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. ✓ Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. ✓ Необходима закупка художественной литературы. ✓ Требуется капитальный ремонт библиотеки и книжного архива.
----------------	--

1.9. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ в МБОУ «Школа №137» создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт <https://edu.tatar.ru/kirov/page2254.htm> Также с 2022г. школа как государственная организация имеет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/sosh137> Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ «Школа №137» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в классах, оснащённых интерактивными электронными досками и мультимедийным оборудованием.

В 2022 году мультимедийное оборудование школой не приобреталось в связи с отсутствием финансирования.

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Здание МБОУ «Школа №137» Общая площадь – 6246,2 кв.м. Проектная мощность – 520чел.
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Общая площадь 11910,0 кв.м.
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Русского языка-3, физики-1, математики-3, химии-1, биологии-1, истории-2, географии-1, ИЗО-1, иностранный язык-3, музыки -1 информатики-2, начальных классов-12,

	ОБЖ-1, технологии-2
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	Химии-1, физики-1, географии-1, биологии -1
Мастерские (перечислить с указанием количества)	Столярно-слесарная-1
Библиотека / медиатека	1
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	нет
Помещения для физического развития обучающихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	спортивный зал-1, хореографический кабинет -1, спортплощадка-1
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актальный зал
Помещения для организации питания обучающихся (указать количество посадочных мест)	Столовая на 200 посадочных мест
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский кабинет-1
Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, а также педагогических работников (перечислить)	Спортивный зал, актовый зал, учительская
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора, кабинет заместителей директора по УР и ВР

В рамках текущего ремонта в 2022г. и в исполнении предписаний надзорных органов:

- ✓ заменено напольное покрытие (линолеум) в кабинетах физики и химии, также произведен косметический ремонт стен в данных кабинетах на сумму 122089,44 руб. (за счет внебюджетных средств);
- ✓ устранена течь в кровле в пищеблоке школы на сумму 161354,36 руб.
Закуплена мебель:
- ✓ шкафы в лаборантские при кабинетах физики и химии на сумму 80000,00 руб.;
- ✓ кухонный гарнитур в кабинет кулинарии на сумму 110000,00 руб. (за счет внебюджетных средств).

В 2022 году работа по благоустройству территории продолжалась: был обновлен газон и дополнительно высажены кустарники. Новая ежегодная традиция высаживания саженцев плодово-фруктовых деревьев выпускниками школы также продолжила свое существование.

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа №137» решается комплексно. Разработан и утвержден паспорт безопасности, другие локальные акты, регламентирующие пропускной режим в школе и на ее территории, назначены ответственные лица по вопросам антитеррористической безопасности.

Установка нового ограждения по периметру школы в 2022г. позволила усилить пропускной режим и упорядочить систему допуска в образовательное учреждение как участников образовательных отношений, так и посторонних людей.

Так, учащимся и сотрудникам школы в начале 2022-2023 учебного года были розданы карты доступа по системуСКУД, которая установлена на двух входных калитках школьного забора и на входной двери в школу. Выданные карты/брелоки/браслеты имеют индивидуальный номер, который обязательно фиксируется в соответствующем журнале во избежание бесконтрольного пользования системой доступа посторонними лицами в случае утери.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей и по предварительной записи.

В помещениях МБОУ «Школа №137» также установлены:

- ✓ кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,

- ✓ система видеонаблюдения,
- ✓ автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Были проведены практические тренировки-отработки ситуаций в случае нападения на образовательную организацию.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

Образовательная организация в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МБОУ «Школа №137» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

1.10. Заключение

На основании анализа результатов самообследования МБОУ «Школа №137» и с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в 2023 году определены следующие цели и задачи:

Цели:

1. Реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Повышение объективности в оценивании учебных достижений обучающихся, выработка единых критериев, повышение качества обучения.
3. Раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося; обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и здоровья.
4. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Реализация обновленных ФГОС общего образования.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, в том числе через самообразование.
6. Создание условий для развития наставничества для поддержки молодых специалистов.
7. Совершенствование системы организации предпрофильного и профильного обучения посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности.
8. Совершенствование воспитательной системы.
9. Совершенствование системы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
10. Совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению значимого социального опыта.
11. Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы.
12. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории.
13. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №137 с углубленным
изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	811 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	389 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	368 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	375 человек/46,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,8 балл/4,15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 6,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек /19,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	305 человек/37,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человек/10,2%
1.19.1	Регионального уровня	52 человека
1.19.2	Федерального уровня	23 человека
1.19.3	Международного уровня	8 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75 человек/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человека/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	692 человек/87%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек /91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек /63%
1.29.1	Высшая	7 человек /15%
1.29.2	Первая	22 человека /48%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека/50%
1.30.1	До 5 лет	8 человек /17%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек /33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек /17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек /22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек /76%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /13%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	811 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,05 кв.м.